

Описание образовательной программы дошкольного образования

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 Невского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 69(далее — Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией. Содержание Программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - презентации Программы. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Основными участниками реализации Программы являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

В целевом разделе Программы представлены пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования, характеристики особенностей развития воспитанников, планируемые результаты освоения программы, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке указано на основании каких нормативно-правовых документах разработана образовательная программа ГБДОУ.

Целями Программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы поставлены следующие ***задачи***:

- Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития;
- Создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.
- Обеспечение высокого уровня коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психо- физиологических и интеллектуальных потребностей ребенка;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создание условий для вариативности использования образовательного материала, позволяющих развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Обеспечение преемственности целей задач и содержания образовательного процесса дошкольного учреждения и начальной школы
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Образовательная Программа строится на основе следующих **принципов и подходов**:*

- *принцип развивающего образования*
- *сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости*
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);*
- *обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;*
- *принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.*
- *принцип позитивной социализации ребенка* включает в себя обеспечения эмоционально–психологического комфорта ребенка в образовательном процессе
- *принцип личностно- ориентированного взаимодействия* строится на сотрудничестве субъектов педагогического процесса и ориентирует педагога на осуществление взаимодействия с детьми на основе сотрудничества, создание условий для развития субъектности ребенка.
- *комплексно-тематическом принцип* построения образовательного процесса;
- *принципа возрастной адекватности образования,* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- *принцип индивидуализации образования*
- принцип *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В Программе раскрываются особенности осуществления образовательного процесса, который строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в период дошкольного детства.

В части, формируемая участниками образовательных отношений раскрыта актуальность выбора парциальных образовательных программ Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» и Л. И. Пензулаевой «*Физическая культура дошкольников*», раскрыты цели и задачи. (Н.Н. Авдеева, Р.Б.

Стеркина, О.Л. Князева «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*». Цель: формирование у ребенка дошкольного возраста навыков разумного поведения в различных неожиданных и опасных ситуациях. *Задачи:* формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Л. И. Пензулаева «*Физическая культура в детском саду*». Цель: способствовать решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. *Задачи:* формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию).

Содержательный раздел Программы содержит особенности организации образовательного процесса по пяти образовательным областям: «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «художественно-эстетическое» и «физическое развитие» и описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержательный раздел включает описание *коррекционно - развивающей работы*.

Содержание коррекционной работы дошкольников с **общим** нарушениями речи описано в адаптированной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, разработанной творческой группой ГБДОУ №69.

Целью адаптированной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в общеразвивающих группах для детей общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей .

В разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, определены цели, задачи, принципы взаимодействия с семьями, описаны направления и формы взаимодействия, содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

В особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны ведущие формы работы с детьми в разных видах деятельности (игровой , которая является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста , познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементарного бытового труда, изобразительной, конструирования, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной) и осуществление образовательная деятельность в режиме дня. Содержание культурных практик, ориентировано на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Описаны способы и направления поддержки детской инициативы.

В содержании иных характеристиках раскрыта система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении и работа педагогического коллектива по региональным проектам (Система ознакомления с ближайшим окружением, родным городом, страной, система ознакомления с поликультурной и полиэтнической средой).

В части, формируемая участниками образовательных отношений раскрыта содержание парциальных образовательных программ Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и Л. И. Пензулаевой «Физическая культура дошкольников» и осуществление образовательного процесса с использованием различных форм и методов организации обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Организационный раздел содержит: описание организации образовательного процесса, включающего распорядок и режимы дня детей раннего возраста (1,5-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет); раскрыты особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и содержание комплексно-тематического планирования. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе происходит с учетом интеграции образовательных областей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю.

Приводится примерный тематический план праздников и совместных мероприятий с родителями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса содержит перечень оборудования в групповых помещениях и кабинетах с учетом образовательных областей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания содержит перечень используемых программ, технологий и пособий по пяти образовательным областям в общеразвивающих группах, группах компенсирующей направленности и группах раннего возраста.

В разделе отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. развивающей предметно-пространственной среды построена с учётом требований ФГОС ДО : доступности; вариативности; полифункциональности; педагогической целесообразности; безопасность, трансформируемости; учета полоролевой специфики.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описано методическое обеспечение работы учителя-логопеда, программно-методическое обеспечение образовательного процесса по парциальным программам и адаптированной образовательной программе.

В **дополнительном разделе** Программы представлена презентация образовательной программы дошкольного образования.

В Программе представлен глоссарий и приложения (календарный учебный график, учебный план, расписание образовательной деятельности). Календарный учебный график определяет режим работы учреждения, направленность и возрастной состав

групп, продолжительность учебного года, летний оздоровительный период, регламентирование образовательного процесса в течение дня, допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня, график проведения массовых мероприятий, мероприятия в летний оздоровительный период, систему педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования., работу с родителями. Учебный план учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 28.08.15 г.) и определяет продолжительность образовательной деятельности по возрастным группам, количество в неделю, месяц, год.